

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

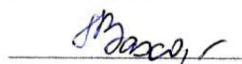
Министерство образования Тверской области

Администрация Жарковского Муниципального округа

МОУ "Щучейская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете



Захарова В.И.

протокол №7

от «20» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО



Гренкова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1747977)

учебного предмета «Школа безопасности»

для обучающихся 7 класса

д. Щучье, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по составлена в соответствии с требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа составлена на основании:

Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности.. Предметная линия учебников под общей редакцией Смирнова А.Т

5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений ./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М: Просвещение, 2012 год

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2018 год.

Рабочая программа разработана на основании Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности.. Предметная линия учебников под общей редакцией Смирнова А.Т.,5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений ./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М: Просвещение, 2011 год

Воспитательный аспект

Воспитание и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел-«Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 2-х часов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления.

Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика.

Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения
Защита населения от последствий землетрясений.

Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений.

Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность.

Стресс и его влияние на человека.

Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Календарно-тематическое планирование «Школа безопасности», 7 класс

| № раздела, глава, урока | Наименование раздела, темы, урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------------------------------|---|-----------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| М-1 | Основы безопасности личности, общества и государства. | 26 | | |
| Р-1-2 | Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 24 | | |
| Глава-1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 | | |
| 1.1 | Различные природные явления. | 1 | | |
| 1.2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 | | |
| 1.3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | | |
| Глава-2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. | 6 | | |
| 2.1 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | | |
| 2.2 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | | |
| 2.3 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | | |
| 2.4 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. | 1 | | |
| 2.5 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | | |
| 2.6 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 | | |
| Глава-3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. | 3 | | |
| 3.1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | | |
| 3.2 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | | |
| 3.3 | Смерчи. | 1 | | |
| Глава-4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | 8 | | |
| 4.1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | | |
| 4.2 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | | |
| 4.3 | Рекомендации населению по | 1 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | действиям при угрозе и во время наводнения. | | | |
| 4.4 | Сели и их характеристика. | 1 | | |
| 4.5 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | | |
| 4.6 | Цунами и их характеристика. | 1 | | |
| 4.7 | Защита населения от цунами. | 1 | | |
| 4.8 | Снежные лавины. | 1 | | |
| Глава-5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. | 4 | | |
| 5.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 | | |
| 5.2 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита. | 1 | | |
| 5.3 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | | |
| 5.4 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | | |
| Р-3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | 2 | | |
| Глава-6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | 2 | | |
| 6.1 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 | | |
| 6.2 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | 1 | | |
| М-2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 8 | | |
| Р-4 | Основы здорового образа жизни. | 3 | | |
| Глава-7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. | 3 | | |
| 7.1 | Психологическая уравновешенность. | 1 | | |
| 7.2 | Стресс и его влияние на человека. | 1 | | |
| 7.3 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | | |
| Р-5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | 5 | | |
| Глава-8 | Первая помощь при неотложных состояниях. | 5 | | |
| 8.1 | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|--|--|
| 8.2 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | | |
| 8.3. | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | | |
| 8.4 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 | | |
| 8.5 | Оказание первой помощи при кровотечениях, ушибах и переломах, транспортировка пострадавшего (практическое занятие). | 1 | | |
| Итого: | | 34 | | |

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, из-во «Просвещение».- М.:Просвещение, 2018г.